


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения» являются развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о теории обучения как совокупности педагогических теорий; их осмысления на основе понимания структуры и сущности образовательного процесса; формирование у обучающихся педагогической культуры, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (учитель, воспитатель) (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Теория обучения» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Базовая часть (Б1.Б.10.03). Модуль «Педагогика»

Изучение дисциплины (модуля) «Теория обучения» обеспечивает фундаментальные научные основы подготовки обучающегося. Она способствует формированию у обучающихся целостного представления о педагогике как совокупности различных педагогических теорий, развитию учебных и профессиональных навыков и умений, культуры умственного труда, самообразования и самовоспитания. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин (модулей) «Философия», «История», «Возрастная психология», «Теория и методика воспитания».

Дисциплина (модуль) «Теория обучения» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин (модулей) «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Педагогическая психология» для подготовки обучающихся к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практике, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

*общекультурных компетенций*

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

*общепрофессиональных компетенций*

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

*профессиональных компетенций*

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p>ОК-6</p> <p>Знать:</p> <p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,</p>	<p>Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,</p>	<p>Слабо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Слабо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Частично владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,</p>	<p>Хорошо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Хорошо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет на базовом уровне технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,</p>	<p>Отлично знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Отлично умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Свободно владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	организации, самоконтроля и самооценки деятельности	организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	
<p>ОПК-6</p> <p>Знать: современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов</p> <p>Владеть: методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Не знает современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Не умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов</p> <p>Не владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Частично знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Частично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.</p> <p>Частично владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Хорошо знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Хорошо умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.</p> <p>Хорошо владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Отлично знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Отлично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.</p> <p>Отлично владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Знать: содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p>Уметь: применять навыки работы с</p>	<p>Не знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p>Не умеет применять навыки работы с</p>	<p>Слабо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p>Слабо умеет применять навыки работы с</p>	<p>Хорошо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p>Хорошо умеет применять навыки работы с</p>	<p>Отлично знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p>Отлично умеет применять навыки работы с</p>

<p>различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p>	<p>различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся</p>	<p>различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p>	<p>различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p>	<p>различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p>
<p>Владеть: навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>Не владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>Частично владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>Свободно владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>
<p>ПК-2 Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационны</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационны</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационны</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационны</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и</p>

<p>е и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно-й среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>е и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно-й среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>е и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно-й среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>е и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационно-й среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>
<p>ПК-4 Знать: педагогическую сущность феномена</p>	<p>Не знает педагогическую сущность феномена</p>	<p>Слабо знает педагогическую сущность феномена</p>	<p>Хорошо знает педагогическую сущность феномена</p>	<p>Отлично знает педагогическую сущность феномена «образовательная</p>



«образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	«образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	«образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	«образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.
Уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.	Не умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности	Слабо умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности	Хорошо умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности	Отлично умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности
Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического	Не владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического	Слабо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического	Хорошо владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического	Отлично владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями,



<p>педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Не владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Частично владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся..</p>	<p>педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеет на базовом уровне способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>применять методы развития творческих способностей обучающихся</p> <p>Свободно владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся</p>
<p>ПК-11</p> <p>Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для</p>	<p>Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для</p>	<p>Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для</p>	<p>Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Хорошо умеет применять систему теоретических и практических знаний для</p>	<p>Отлично знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>Отлично умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения</p>

<p>организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Владеть: основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	<p>исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>
<p>ПК-12</p> <p>Знать: принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования;</p>	<p>Не знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику</p>	<p>Слабо знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику</p>	<p>Хорошо знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику</p>	<p>Отлично знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-</p>

<p>содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Владеть: методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Не владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Частично владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>исследовательской деятельности</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Свободно владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
--	--	---	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.

содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные; технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.

педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.

способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач

принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности

Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов

применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения

ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования

Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами; организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции								Общее количество компетенций
	ОК-6	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-7	ПК-11	ПК-12	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики		×		×		×		×	4
Тема 1. Дидактика как отрасль научного знания		×		×		×		×	4
Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление		×		×		×		×	4
Тема 3. Закономерности процесса обучения		×		×		×		×	4
Тема 4. Становление и развитие дидактических		×		×		×		×	4

систем									
Раздел 2. Целостный педагогический процесс	×		×		×		×		4
Тема 5. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры	×		×		×		×		4
Тема 6. Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе	×		×		×		×		4
Тема 7. Формы обучения и организации образовательного процесса в школе	×		×		×		×		4
Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	×		×		×		×		4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения 3 курс (сессия 1)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, из них	36	10
лекции	6	4
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	16	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	89
курсовая работа	-	-



проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	32
подготовка к практическим занятиям	10	28
выполнение индивидуальных заданий	10	20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	9
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики				ОПК-6 ПК-2,7,12
1.	Тема 1.1 Дидактика как отрасль научного знания	1	0,5	ОПК-6 ПК-2,7,12
2.	Тема 1.2 Педагогический процесс как система и целостное явление	0,5	0,5	ОПК-6 ПК-2,7,12
3.	Тема 1.3 Закономерности процесса обучения	0,5	0,5	ОПК-6 ПК-2,7,12
4.	Тема 1.4 Становление и развитие дидактических систем	1	0,5	ОПК-6 ПК-2,7,12
Раздел 2. Целостный педагогический процесс				ОК-6 ПК-1,4,11
5.	Тема 2.5 Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры	0,5	0,5	ОК-6 ПК-1,4,11
6.	Тема 2.6 Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе	0,5	0,5	ОК-6 ПК-1,4,11
7.	Тема 2.7 Формы обучения и организации образовательного процесса в школе	1	0,5	ОК-6 ПК-1,4,11
8.	Тема 2.8 Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	1	0,5	ОК-6 ПК-1,4,11

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	

1.	Дидактика как отрасль научного знания	1	0,5	ОПК-6 ПК-2,7,12
2.	Педагогический процесс как система и целостное явление	1	0,5	ОПК-6 ПК-2,7,12
3.	Закономерности процесса обучения	2	0,5	ОПК-6 ПК-2,7,12
4.	Становление и развитие дидактических систем	2	0,5	ОПК-6 ПК-2,7,12
5.	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры	2	0,5	ОК-6 ПК-1,4,11
6.	Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе	2	0,5	ОК-6 ПК-1,4,11
7.	Формы обучения и организации образовательного процесса в школе	2	0,5	ОК-6 ПК-1,4,11
8.	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	2	0,5	ОК-6 ПК-1,4,11

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
Раздел 2 Тема 5	Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры	4	0,5	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому	ОК-6 ПК-1,4,11

				тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
Раздел 2 Тема 6	Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе	4	0,5	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОК-6 ПК-1,4,11
Раздел 2 Тема 7	Формы обучения и организации образовательного процесса в школе	4	0,5	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	ОК-6 ПК-1,4,11

				<p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
Раздел 2 Тема 8	Инновационные образовательные процессы. Авторские школы	4	0,5	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к</p>	ОК-6 ПК-1,4,11

				психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
--	--	--	--	--	--

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	16
	подготовка к практическим занятиям	5	14
	выполнение индивидуальных заданий	5	10
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3	4
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	16
	подготовка к практическим занятиям	5	14
	выполнение индивидуальных заданий	5	15
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	3	–
Курсовая работа		-	–
Итого		36	89

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова, Е.В. Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Дидактика как отрасль научного знания

Теория обучения. Обучение как целенаправленный процесс. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Целеполагание – основа развития дидактических систем. Дидактические системы и подходы к их реализации. Цикличность процесса обучения. Логика образовательного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Нормативно-правовые акты в сфере образования. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения.

## Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление

Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Организация сотрудничества обучающихся с использованием современных методов и технологий обучения, диагностика результатов обучения. Педагогическое сопровождение сотрудничества обучающихся, поддержка их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие творческих способностей.

## Тема 3. Закономерности процесса обучения

Педагогические законы и закономерности. Группы закономерностей и их характеристика. Принципы обучения и их характеристика. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения.

## Тема 4. Становление и развитие дидактических систем

Дидактические системы зарубежных стран. Дидактические системы в России. Основные подходы к построению современных дидактических систем. Особенности современной дидактической модели.

## Раздел 2. Целостный педагогический процесс

### Тема 5. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры

Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт). Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Образование как фактор социализации личности. Составляющие социализации личности (адаптация, развитие, самоопределение, самореализация). Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов, использующих возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Реализация содержания образования в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Характеристика базисного учебного плана школы, отражающего основные этапы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию обучающихся.

### Тема 6. Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе

Понятие и сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Методы формирования сознания в учебном процессе. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся. Методы стимулирования деятельности и мотивации поведения учащихся. Методы контроля и эффективности педагогического процесса. Средства обучения. Классификация средств обучения.

### Тема 7. Формы обучения и организации образовательного процесса в школе

Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Нестандартные уроки.

### Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы

Инновации в образовании. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании. Использование систематизированных теоретических и практических знаний обучающихся для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные

образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного и квазипрофессионального обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке магистров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер, процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

#### Образовательные активные/интерактивные технологии

##### Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогики.

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

##### Раздел 2 Целостный педагогический процесс

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

##### Практические занятия

- традиционная;

- презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением;

- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра

##### Самостоятельная работа

- традиционная;

- интерактивный: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий,

нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Теория обучения»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики (Тема 1. Дидактика как отрасль научного знания Тема 2. Педагогический процесс как система и целостное явление Тема 3. Закономерности процесса обучения Тема 4. Становление и развитие дидактических систем)	ОПК-6 ПК-2, ПК-7, ПК-12	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для собеседования Темы докладов Темы сообщений Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	50 15 20 7 4 24 12
2	Раздел 2. Целостный педагогический процесс (Тема 5. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры Тема 6. Методы и средства обучения в целостном педагогическом процессе Тема 7. Формы обучения и организации образовательного процесса в школе Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы)	ОК-6 ПК-1, ПК-4, ПК-11	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для собеседования Темы докладов Темы сообщений Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	50 16 30 6 5 26 13

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики (ОПК-6 ПК-2, ПК-7, ПК-12)

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении. Нормативно-правовые акты в сфере образования. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения (ОПК-6)

2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики. Факторы социализации личности, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся. (ОПК-6)

3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований. Организация сотрудничества обучающихся, поддерживающая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческих способностей. (ПК-7)



4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система. Использование в процессе обучения современных методов и технологий обучения, диагностика результатов обучения. (ПК-2)
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы. Взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности процесса подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся. (ПК-12)
6. Закономерности и принципы процесса обучения, направленные против умственных, физических и моральных перегрузок обучающихся. (ОПК-6)
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Современные методы и технологии обучения, диагностика результатов обучения (ПК-2)
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика. Взаимосвязь, взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки обучающихся к самостоятельному овладению социальным опытом. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей (ПК-7)
9. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. (ПК-12)
10. Характеристика системы образования РФ, пути обновления содержания образования. Определяющая роль содержания образования в процессе обучения, обеспечивающего охрану жизни и здоровья обучающихся. (ОПК-6)
11. Принципы государственной политики в области образования, реализующиеся в современных методах и технологиях обучения. (ПК-2)
12. Общеобразовательные и профессиональные программы, направленные на организацию сотрудничества обучающихся, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивающие их творческие способности. (ПК-7)
13. Верны ли следующие утверждения: 1) «Цель образования – передача знаний»; 2) «Обучение – это усвоение учащимися знаний, умений и навыков». Аргументируйте свое мнение с позиции современных педагогических технологий. (ПК-2)
14. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы диагностирования обучающихся в современной дидактике. (ПК-2)
15. Каковы функции процесса обучения? Проанализируйте их осуществление в образовательных организациях различных типов с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. (ОПК-6)
16. Найдите и проанализируйте ошибки в отчетах учителей: 1) На уроке дети выполнили два упражнения, написали словарный диктант и выполнили одно логическое задание – это результат их учебной деятельности»; 2) Целостность процесса обучения достигается интересным изложением учебного материала, использованием учителем вопросов и средств наглядности». Обоснуйте необходимость сотрудничества обучающихся в процессе обучения. (ПК-7)
17. Объясните, как вы понимаете дидактические закономерности, сформулированные И.Я. Лернером и Ю.К. Бабанским. Обоснуйте их применение в учебно-исследовательской деятельности обучающихся. (ПК-12)
18. Какие факторы, способствующие обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, следует принимать во внимание учителю при организации процесса обучения? Охарактеризуйте один из них. (ОПК-6)
19. Охарактеризуйте и проанализируйте основные теории и технологии обучения формирующие содержание образования. (ПК-2)

20. Раскройте понимание содержания образования представителями разных научных школ. Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие творческих способностей в различных типах образовательных организаций, основанных на классно-урочной организации обучения. (ПК-7)

21. Дайте характеристику структуры учебного пособия и проанализируйте ее с позиций соответствия требованиям, предъявляемым к учебной литературе. Создание учебных пособий как одна из форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся. (ПК-12)

22. Найдите и проанализируйте ошибки в следующих утверждениях 1) «Стандарт образования – модель выпускника школы»; 2) «Содержание образования – это знания, которые ученик получает в школе». Назовите основные современные подходы в разработке технологий обучения. (ПК-2)

23. Докажите на основе реальной практики, что в системе современного образования реализованы принципы государственной политики в области образования. Как Вы считаете почему в числе наиболее значимых задач современного российского образования обозначена забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся. (ОПК-6)

24. В каких направлениях ведутся поиски совершенствования образовательного процесса, развитие творческих способностей обучающихся в зарубежных образовательных организациях? Раскройте суть этих направлений. (ПК-7)

Раздел 2. Целостный педагогический процесс (ОК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-11)

1. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения. Образование как фактор социализации личности. Составляющие социализации личности (адаптация, развитие, самоопределение, самореализация). (ОК-6)

2. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов, использующих возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

3. Отражение содержания образования в учебных планах, программах по учебному предмету и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы, отражающего требования образовательного стандарта. (ПК-1)

4. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение. Систематизация теоретических и практических знаний обучающихся. (ПК-11)

5. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию обучающихся. (ОК-6)

6. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения. Отражение методов обучения в образовательных программах. (ПК-1)

7. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. (ПК-4)

8. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

9. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения, способствующих самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

10. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования. Решение на уроке исследовательских задач. (ПК-11)

11. Типы образовательных организаций, существующих в современной России. Современные возможности образовательной среды, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

12. Понятие индивидуализации обучения, как основы для систематизации теоретических и практических знаний обучающихся. (ПК- 11)

13. Понятие дифференциации обучения, как основы для систематизации теоретических и практических знаний обучающихся. (ПК- 11)

14. Дайте общую характеристику процесса обучения. Используя свои знания, объясните особенности развития процесса обучения. (ОК-6)

15. Проанализируйте способность педагога использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. (ПК-4)

16. Используя свои знания по возрастной и педагогической психологии, проанализируйте особенности применения каких-либо средств обучения на уроке и во внеурочной деятельности детей по предмету вашего профиля обучения. (ОК-6)

17. Найдите и проанализируйте педагогические неточности в следующих утверждениях: 1) Урок начался с актуализации знаний: проведя опрос и проверку письменного домашнего задания, учитель убедился, что большинство учащихся усвоили понятия учебного материала прошлого занятия»; 2) «Цель урока – объяснить новый материал». (ПК-11)

18. Можно ли учиться без оценок и отметок? Выскажите и аргументируйте свое мнение. (ОК-6)

19. В педагогике ведется дискуссия о правомерности употребления понятия «педагогическая технология». Выскажите и обоснуйте свое мнение по данному вопросу. Соответствует ли это с требованиями образовательного стандарта. (ПК-1)

20. Современная педагогическая наука и практика создала огромное количество различных образовательных технологий, направленных на улучшение качества учебно-воспитательного процесса. Как вы можете объяснить, почему широко используются только некоторые из них? (ПК-4)

21. Сравните деятельность отечественных и зарубежных авторских школ, выделите их общие черты, проанализируйте различия в постановке исследовательских задач. (ПК-11)

22. Существует мнение, что учителя боятся и не любят работать с одаренными детьми. Согласны ли вы с ним? Свою позицию обоснуйте. (ОК-6)

23. На основе имеющихся аналитических данных психолого-педагогических исследований установите истоки неуспеваемости и охарактеризуйте типы неуспевающих обучающихся. Опишите разнообразие форм, применяемых педагогом для повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

24. Сравните деятельность отечественных и зарубежных авторских школ, выделите их общие черты, проанализируйте различия в решении исследовательских задач. (ПК-11)

25. Охарактеризуйте сущность уровневой дифференциации, как основы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Каковы ее позитивные и негативные стороны? (ПК-4)

26. Охарактеризуйте условия, при которых возможно индивидуальное обучение, способствующее самоорганизации и самообразованию обучающихся. (ОК-6)

### 6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> <li>умеет</li> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат, сообщения, доклады, собеседование (7-10 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена ( 22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> <li>умеет</li> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат, сообщения, доклады, собеседование (5-9 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена ( 16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат, сообщения, доклады, собеседование (3-4 балла); вопросы для экзамена ( 10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат, сообщения, доклады, собеседование (0-5 балла); вопросы для экзамена ( 0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов),

необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2021. – 447 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488263>.
2. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. – М.: Юрайт, 2022. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/491200>.
3. Гребенюк О.С. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Юрайт, 2022. – URL: <https://urait.ru/bcode/492870>.
4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория обучения» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

5. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2022. – 297 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489567>.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2022. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>.
7. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Юрайт, 2022. – 141 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497140>.
8. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – М.: Юрайт, 2022. – 241. – URL: <https://urait.ru/bcode/493656>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Педагогическая психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руcont»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно



4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-6, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--	--	--

для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)

		3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П.Логунова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.